***Годовой анализ работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»***

***за 2020-2021 учебный год***

 **КУМУХ 2021г**

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» с. Кумух Лакский район (далее «Учреждение»)  функционирует с 01 июля 2016 года.

Организационно-правовая форма  — казенное учреждение.

Тип  —  дошкольное образовательное учреждение;

Вид  —  дошкольного учреждения – детский сад

Лицензия № 8557, выдана МО и Н РД 22 июня 2016г ., бессрочно.

**Местонахождение Учреждения:**

Юридический адрес: 368360 , Республика Дагестан, Лакский район, село Кумух, ул Манарова 1 «а»

Фактический адрес: 368360, Республика Дагестан, Лакский район, село Кумух, ул Манарова 1 «а»

**Учредитель** - администрация муниципального района «Лакский район»

 Юридический адрес: 368360, Республика Дагестан,

 Лакский район, село Кумух, ул. Сурхайхана -1, д. 21

 Фактический адрес: 368360, Республика Дагестан, Лакский

 район, село Кумух, ул. Сурхайхана -1, д. 21

Здание МКДОУ — отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 923,9 кв.м., введено в эксплуатацию в  2016 году. Детский сад размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 2700 кв.м., в центре сел. Кумух. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Благоустроена прилегающая территория, посажены голубые ели, оборудованы цветочные клумбы.

**Информация о режиме работы**

Учреждение работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней с 7 ч.30 мин. до 17 ч. 30 мин. (в предпраздничные дни – с 7 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин).

В учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

Группа №1 «Радуга» общеразвивающей направленности для детей от 5 лет до 6 лет –   старшая группа ;

Группа №2 «Лучики» общеразвивающей направленности для детей от 6 лет до 7лет –  подготовительная группа;

Группа №3 «Звездочка» общеразвивающей направленности для детей от 3 лет до 4 лет – младшая группа;

**Общая численность воспитанников:** 60

Младшая группа № 3-20

Старшая группа № 1- 22

Подготовительная группа № 2- 18

Социальный паспорт

**МКДОУ Детский сад «Солнышко» на 2020-2021 учебный год**

 **Детский сад «Солнышко» посещают 60 детей, из них девочек – 29, мальчиков - 31**

 **По составу семьи: Социальная принадлежность:**

 Полные семьи – 48 Служащие –14

 В том числе: медработники – 10 педработники – 9, безработные - 9

 Неполные семьи – 8 Работники негосударственных предприятий (ИП) –1

 С одним ребенком – 11 Рабочие – 2

 С двумя детьми – 17 Военнослужащие ( работники МВД) – 11

 Многодетные – 28

 **По возрасту родителей: По национальности:**

 20-30 лет – 12 Лакцы – 60

 30-40 лет – 34

 40-50 лет – 10

 **По уровню образования родителей:**

 С высшем образованием – 30

 Со средним специальным – 12

 Со средним образованием – **14**

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

**Цель развития ДОУ**: является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.        Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решает следующие      **задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

 2.Организация предметно-развивающей среды по направлению

 образовательной программы, с учётом приоритетных направлений

 познавательно-речевого развития в условиях ФГОС ДО.

3.Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОУ.

Они  достигались за счет:

— достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного  целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует  более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

( обучение через игру, проблемно - поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;

- мониторинга качества реализации  образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий,  диагностику ЗУН воспитанников)

***Основными задачами Учреждения является:***

— охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

— воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДОУ: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; воспитание, обучение и развитие, оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования; оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;  материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств; предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования); использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;  разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;  создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;  организация питания детей; медицинская деятельность для реализации цели и задач Учреждения. В детском саду оборудованы: методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, гимнастический зал.

1. **Структура управления ДОУ**

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляет заведующий Максудова Зулейхат Шабановна, общий трудовой стаж  39   лет, стаж управленческой деятельности  31 лет, педагогический стаж – 4 года.

***Сведения о кадровом составе учреждения***

всего педагогов — 6 человек, из них воспитателей — 6 человек, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, психолог совмещение.

5 педагога имеют высшее образование – 83 %, средне — специальное педагогическое -1 человека – 17 %.

Возрастной состав педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20- 30 лет | 30- 40 лет | 40-50 лет | 50- 60 лет |
| 0 | 2 | 3 | 1 |

*
1. **Особенности организации воспитательно -образовательной работы**

**за 2020-2021 учебный год**

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решает следующие      **задачи:**

* 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

  2.Организация предметно-развивающей среды по направлению

 образовательной программы, с учётом приоритетных направлений

 познавательно-речевого развития в условиях ФГОС ДО

 3.Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством

 реализации современных подходов к организации среды ДОУ.

Они  достигались за счет:

— достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного  целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует  более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения , навыки);

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

( обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;

-мониторинга качества реализации  образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий,  диагностику ЗУН воспитанников)

Но при этом в формировании универсальных  компетентностей  дошкольников  еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения.

В  следующем  учебном году следует продолжить деятельность педагогическое действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно - образовательная работа в детском саду осуществлялась по образовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей. «Региональная образовательная программа Республики Дагестан» Г.И.Магомедов, парциальные программы «От истоков прекрасного – к творчеству», М.М. Байрамбекова, «Познаем наш край родной» , А.В. Гришина, «Салам Алейкум» С.К. Амировой, «Орлята» , У.А. Исмаиловой, «Я и ты», Л.Ф. Гусмаровой, «Мы учимся говорить по-русски», М.И. Щурпаевой, «Мир вокруг» У.А. Исмаиловой,МР к УМК «Оранжевый котенок», С.В. Чирковой, «Лагмасса дуниял» Е.В. Саплиной, «Познаю мир» Т.И. Гризик, Внеклассная работа по математике» З.А. Магомеддибирова, «Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников» Д.М. Магомедовой, «занятия по правилам дорожного движения» Н.А.Извековой, «Занятия по изобразительной деятельности» А.А. Грибовской, «Педагогическая диагностика в детском саду», Е.Г.Юдиной, «Придумай слово» О.С. Ушаковой, «Занимательная математика» Л.Р. Гаргацовой, «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой, «Дорожная безопасность» В.Н. Кирьянова, «Дети гор» В.В. Кондрашовой, «Дидактические игры по экологии»Д.М. Магомедовой, «Дагестанский фольклор детям» Р.Х.Гасановой, «Познание мира животных» М.Н.Сигимовой. Кроме этого, были задействованы парциальные программы: «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, «Здоровый малыш» И.Б. Береснёвой, «Основы безопасности» Т.А. Шорыгиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыковой, «Изобразительное искусство», В.С. Кузина, Э.И. Кубышкина, «Развитие ребёнка в театральной деятельности», Т.И. Петровой, «Чтение через игру В.Воскобович,»Умные игры в добрых сказках» С.В.Макушкина (парциальная программа), «Познавательно-творческое развитие в игровой интегрированной деятельности» Т.В. Белова, «Развивалка.ру» Э.Н. Панфилова «Нетающие льдинки озера Айс» В.Воскобович,»Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович, «Сказки фиолетового леса» В. Воскобович, «Ознакомление с предметными и социальным окружением» О.В. Дыбина, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова и др.

В течение учебного года **деятельность ДОУ** была направлена на:

* обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
* создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
* использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовывалась через решение следующих **задач*,*** которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

* продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДОУ;
* совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование  здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;
* совершенствование качества реализации образовательной деятельности через внедрение метода проектов в ДОУ;
* Приобщения детей к миру музыкального искусства посредством систематизации

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы **— традиционные**:

* тематические педсоветы;
* проблемные семинары;
* семинары-практикумы;
* мастер-классы;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* выставки творческих работ и рисунков;
* консультации;
* взаимодействие с семьей;
* контроль;

**инновационные:**

* портфолио педагогов;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы;
* активные формы методической работы.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по **4 основным направлениям:** аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в  поисках эффективных форм работы с детьми.

**Курсы повышения квалификации**

С целью повышения квалификации, успешного внедрения ФГОС ДО   воспитатели детского сада в **2020-2021**  завершили обучение:

**Максудова З.Ш., заведующий:** профессиональная переподготовка по программе Менеджмент: менеджмент организации (530 часов) от 11.07.2016г, профессиональная переподготовка по программе Педагогическое образование: дошкольное образование (280 часов) от 29.12.2016г.

Удостоверение 342413356771 №78/67-808 от 29.01.21г. «Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации»;

Удостоверение №78/67-590 от 29.01.2021г. «Управленческая ответственность за выполнение мероприятий по антитеррористической защите образовательной организации»;

Удостоверение №78/66-911 от 29.01.2021г. «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС ДО»;

Сертификат № 014255 от 17.02.2021г. «Эффективные методики обучения ментальной арифметике»;

Сертификат курса вебинаров «Воспитатели России» №ВР1737482406 от 2021г.;

Сертификат участника II Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка» 16.04.2021г;

Сертификат участника семинара-практикума «Мастер-класс» «Коллаж» от 09.02.21г.

Сертификат №084181220 от 18.12.20г. «Профессиональная компетентность педагога в вопросах физического развития ребенка»;

Сертификат участника Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»;

Сертификат 17.12.20г. семинара –практикума «Мастер-касс «Рисуют все»;

Сертификат участника VI Всероссийского съезда работников дошкольных организаций от 17-18 ноября 2020г.;

Сертификат «Как развивать естественно-научное и техническое творчество у детей» сентябрь 2020г;

Сертификат «Арттерапия в воспитании и обучении дошкольника» 04.09.2020г

**Акаева З.Ш., воспитатель** Повышение квалификации с 14.12.2019г по 09.01.2020г. № 101773 ПК 00101866 г. Смоленск.

**Муртазалиева Л.М. воспитатель**: удостоверение о повышении квалификации №78/66-1053 от 29.01.2021г «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников»

**Чупалаева А.М. воспитатель:** удостоверение о повышении квалификации №78/67-799 от 29.01.2021г «Построение современного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на примере ОП «От рождения до школы»

**Сулейманова Р.О. воспитатель:** удостоверение о повышении квалификации №78/66-1067 от 29.01.2021г «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников»

**Ибичаева С.М. воспитатель:** Сертификат «Воспитатели России» - 1 в мае 2020г.,

 Удостоверение о повышении квалификации №78/66-1046 от 29.01.2021г «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников»;

Сертификат курса вебинаров «Воспитатели России» №ВР1737482406 от 2021г.;

Сертификат участника II Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка» 16.04.2021г;

**Ибрагимова Патимат Алиевна воспитатель:**  Прошла курсы повышения квалификации в ДИРО с 12.11.2019 по 24.11.2019г.

Сертификат №Э2-5125 от 01.06.2020г., повышение квалификации на курсах вебинаров «Воспитатели России»;

Сертификат участника семинара-практикума Центра развития STEAM-образования с февраля по сентябрь 2020г. – 8;

Сертификат участника вебинара издательства «Русское слово», апрель-июнь 2020г. – 3;

Сертификат ММСО – 20, принял(а) участие в деловой программе Московского международного салона образования – 2020 с 26 по 29 апреля 2020г., Сертификат с 14 по 27 мая ММСО – 20, Воспитатели России-3 сертификата.

Сертификаты на прослушивании вебинаров «Мерсибо» - 4;

Сертификат участника семинара-практикума «Мастер-класс» «Коллаж» от 09.02.21г.

Сертификат №084181220 от 18.12.20г. «Профессиональная компетентность педагога в вопросах физического развития ребенка»;

Сертификат участника Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка»;

Сертификат 17.12.20г. семинара –практикума «Мастер-касс «Рисуют все»;

Сертификат участника VI Всероссийского съезда работников дошкольных организаций от 17-18 ноября 2020г.;

Сертификат «Как развивать естественно-научное и техническое творчество у детей» сентябрь 2020г;

Сертификат «Арттерапия в воспитании и обучении дошкольника» 04.09.2020г

**Мугадова С.А., бухгалтер:** Удостоверение №78/71-1350 от 15.04.2021г. «Контактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: специалист в сфере закупок»

**Магомедова Р.К., повар:** свидетельство №0105 от 13.03.2020г. «Повар»

**Рамазанова Г.З., повар:** свидетельство №УПС2020/12/498 от 02.12.20г. «Повар 4 разряда»

Педагоги нашего ДОУ активно     **распространяют собственный опыт в области повышения качества образования**

Продолжена работа по внедрению в ДОУ технологии «**Портфолио педагога**».

Повышение квалификации педагогов происходит не только при обучении на курсах, но и через **самообразование** по выбранным в начале учебного года темам, при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати, отчитывались по результатам самообразования на педагогических часах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. воспитателя** | **Тема**  | **Год работы** | **Результат**  |
| 1 | Акаева Заллиха Шамиловна | Проектная деятельность с детьми дошкольного возрастаПатриотическое воспитание дошкольниоквРазвивающие игры В.Воскобовича | 2020г-2021г |  Обобщение на педсовете,2020г.-2021гМО |
| 2 | Максудова Зулейхат Шабановна | ФГОС ДО «Предметно- пространственная развивающая среда»Развивающие игры В.Воскобовича | 2020г-2021г |  Обобщение на педсовете,2020г.-2021г.МО |
| 3 | Чупалаева Айзанат Магомедовна | Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Развитие игровой деятельности у детей раннего возрастаФизическая культура – как метод оздоровления | 2020г-2021г |  Обобщение на педсовете,2020г.- 2021гМО |
| 4 | Ибичаева Соня Магомедовна | Приемы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой. Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольниковНародные подвижные игры в физическом развитии дошкольников | 2020г-2021г |  Обобщение на педсовете, 2020-2021г.На заседании методобъединения |
| 5 | Сулейманова Рая Омаровна | Развитие познавательной деятельности дошкольников. Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников.Физвоспитание, как фактор оздоровления детейРоль сказки в воспитании и образовании дошкольниковРазвивающие игры В.Воскобовича | 2020г-2021г |  Обобщение на педсовете,2020г-2021г.МО |
| 6 | Ибрагимова Патимат Алиевна | Формирование коммуникативных качеств у детей дошкольного возрастаРазвивающие игры В.Воскобовича | 2020-2021уг | Методобъединение 2020-2021уг |
| 7 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Проектная деятельность воспитателей**.

Весь учебный год проходили НОД по проектной деятельности,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. воспитателя** | **Название проекта** | **Продолжительность проекта** |
| 1 | Масксудова Зулейхат Шабановна | Экологическое воспитание дошкольниковПатриотическое воспитание дошкольниковУчим родной языкКультура и традиции | долгосрочный |
| 2 | Акаева Заллиха Шамиловна | Наши добрые сказкиЭкологическое воспитание дошкольниковПатриотическое воспитание дошкольников | долгосрочный |
| 3 | Чупалаева Айзанат Магомедовна | Мой край родной! | долгосрочный |
| 4 | Ибичаева Соня Магомедовна | Русские народные сказки | долгосрочный |
| 5 | Сулейманова Рая Омаровна | Наша малая родина | долгосрочный |
| 6 | Муртазалиева Луиза Магомедовна | Правила дорожного движения | долгосрочный |
| 7 | Ибрагимова Патимат Алиевна | Занимательные игры и упражнения | долгосрочный |

Принят на установочном педсовете

 ( протокол №1 от 28.08.2020г.)

Утвержден приказом №35 от 28.08.2020г.

План работы

 Педагогического совета МКДОУ «Детский сад «Солнышко»

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  N |  Содержание основной деятельности | Срокипроведения | Ответственный |
|  1 | Тема: «С новым учебным годом!». ***Установочный.**** Праздник День знаний: история, традиции, значение (Заведующий Максудова З.Ш.)

Анализ работы сотрудников во время карантинаОбсуждение и принятие локальных актов: Положение о работе сайта и других. Принятие ОП МКДОУ, расстановки кадров на 2020-2021 учебный год в новых условиях COVID-19.* Задачи на новый учебный год и план работы на 2020 – 2021 учебный год. (Максудова З.Ш.)

-Утверждение изменений в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ Солнышко с. Кумух на 2020-2021 уч. г.-Утверждение годового плана работы ДОУ-Утверждение циклограммы образовательной деятельности-Утверждение расписания образовательной деятельности-График работы педагогических работников ДОУ* Экспресс-анкета для выявления стремления педагогов к саморазвитию
1. Заключительная часть.
* Выработка решения педсовета
* Заключительное слово
* Рефлексия
 | Август 2020г. | Заведующий Максудова З.Ш. Воспитатели |
|  2.             | * 1. «Готовность детского сада к новому учебному году»
	2. О ходе реализации проекта «Создания Экспериментария в детском саду»
	3. Реализация проекта «Поколение патриотов – противодействие идеологии терроризма»
 | Ноябрь 2020г.            | ЗаведующийПедагог-психолог Воспитатели |
|  3. | 1. «Познавательное развитие» (по результатам тематической проверки)2. Реализация проекта «Создания Экспериментария в детском саду» | Декабрь 2020г. | ЗаведующийВоспитатели |
|  4. | 1.«Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Ментальная арифметика»Цель: провести системный анализ педагогической деятельности и определить пути совершенствования работы в данном направлении2. Реализация проекта «Создания Экспериментария в детском саду» | Февраль 2021г | ЗаведующийВоспитатели |
| 5 | 1. «Состояние работы в ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию»2. Реализация проекта «Создания Экспериментария в детском саду» | Апрель 2021г | ЗаведующийВоспитатели |
| 6 | Тема: «***Наши успехи, итоги работы за учебный год».*Цель:** Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать  работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год. 1. Анализ  работы педагогического коллектива в   учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по реализации ФГОС ДО.2. Результаты освоение Основной образовательной программы  ДОУ.3. Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста).4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 5 . Итоги работы по выполнению годовых задач.6. Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников.7. Отчет педагогов по темам самообразования на 2020-2021 учебный год. 8. Отчет – анализ по реализации проекта «Создания Экспериментария в детском саду» 9. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов. | Июнь 2021г. | Заведующая Педагог-психолог Воспитатели  |

 В 2020-2021 учебном году для решения годовых задач  было запланировано и проведено **6 педагогических советов**, которые прошли с активным участием педагогов и имели хорошие практические результаты:

По итогам педсоветов даются рекомендации и принимаются совместные решения, за выполнением которых следит заведующий.

Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели всегда принимают активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делятся опытом работы с молодыми педагогами по эффективному использованию новых технологий в проведении непосредственно образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном  году все воспитатели в той или иной мере принимали участие **в методической работе** детского сада. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и наклонность специалистов. Каждый  имел возможность выступить на педсовете, МО:

Одной из  форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Обычно они планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании . В течение годы были проведены консультации по темам: «Реализация ФГОС в практике работы дошкольного учреждения», «Интеграция образовательных областей», «Организация здоровье сберегающего пространства», « Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях», «Роль сказки в воспитании и в образовании детей», «Влияние музыки на детей», «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы», «Развитие способностей дошкольников в проектной деятельности», «Закаливание детей», «Профилактика кишечных инфекций», «Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков», «Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС», «Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД», «Планирование работы с родителями», «Организация труда на природе», «Игры по звуковой культуре речи», «Организация работы в ДОУ с неблагополучными детьми» - заведующий; «Воспитание любви к родному краю в ДОУ», «Развивающие игры В. Воскобовича- заведующий Максудова З.Ш, воспитатель Акаева З.Ш.,  Ибрагимова П.А.

В учебном году   уже  год  работала **творческая группа** добровольное  содружество педагогов (З.Ш. Акаева, Ибрагимова П.А., А.М. Чупалаева) с разным стажем работы, объединившихся на основании единства интереса к теме: «Использование дидактических игр для развития грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста», взаимной симпатии.

Творческая группа педагогов детского сада  составила план  работы на 2020-2021 учебный год.

Заседания группы   проходили  один раз в месяц.

Формы занятий творческой группы носили продуктивный характер деятельности: дискуссии, открытий просмотр деятельности.

В феврале, мае 2021г проведено семинар-совещание с работниками учреждения на тему «Пожарная безопасность и ГО в ДОУ», презентация заведующий Максудова З.Ш., тренировочное учение по эвакуации людей при пожаре, при угрозе террористического акта, по профилактике «COVID-19»

**Открытые просмотры занятий** позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В 2018-2019 учебном году были проведены следующие открытые просмотры занятий и воспитательные мероприятия:

* «Познавательное  развитие»  в  группах №1 «Радуга» по развивающим играм В. Воскобовича А.М. Чупалаева, А.А. Ибрагимова -2 занятия
* «Познавательное развитие» в группе №2 «Лучики» по играм В.Воскобовича –  Р.О. Сулейманова;
* «Патриотическое воспитание. Защитники Отечества» в группе «Звездочка» Акаева З.Ш.
* «Познавательное развитие. «В стране математики» Группа №3 «Звездочка», по развивающим играм В. Воскобовича – Акаева З.Ш
* «Физическое развитие» — группа №2 «Лучики» Р.О. Сулейманова.;
* Проведены утренники с приглашением родителей, представителей УО, Кумухской СОШ, Кумухского детского сада: «День знаний», «Осень золотая», «День матери», «Новогодние утренники», «Утренники к 23 февралю», « 8 марта», «Навруз байрам», «День победы», «Правила дорожного движения. Светофор», «День птиц», «День воды», «День земли», «День здоровья», «Эколята- дошколята», «День защиты детей», «День России», «День семьи, любви и верности», «День конституции РД», «День здоровья», «День воспитателя», «День Россиского Флага», «Выпускной утренник» все возрастные группы – воспитатели. Некоторые мероприятия проведены в формате дистационного. Всего проведено мероприятий в группе "Радуга» - 23. В группе «Звездочка» - 11, в группе №2 «Лучики» - 5
* Провели экскурсии по родному селу в группе № 2 «Лучики», в группе №1 «Радуга», группе №3 «Звездочка» по временам года, всего – 6.

По все проведенным мероприятия информация, фотоматериалы, видео съемки бы опубликованы на сайте организации, сайте администрации МР «Лакский район», в газете «Заря, в соцсетях (Инстаграм, Фейсбук) и т.д. Организована фотовыставка.

**Мероприятия с детьми:**

- октябрь 2020г. выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»;

- ноябрь 2020г. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»

- октябрь -ноябрь 2020г. выставка детского творчества «Осень золотая»

- ноябрь выставка конкурс детского рисунка «Моя малая Родина»

- ноябрь Конкурс семейного творчества «Загляните в мамины глаза»

- декабрь Конкурс семейного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодняя игрушка-2020»

- январь 2021г. Конкурс семейного творчества «Отчий дом-земля Лакии», организация предметно пространственной развивающей среды в группах, конкурс чтецов на лакском языке

- февраль 2021г. конкурс  «Лучший краеведческий уголок в группе»

- март выставка детских рисунков «Мама-солнышко моё»;

- апрель выставка детских рисунков «День Победы».

**Мероприятия с воспитателями:**

Проведена аттестация воспитателей на знание ФГОС ДОУ 02.06.2021г.

Все работники учреждения во главе с заведующей принимают активное участие в общественной жизни района.

Все педагогические работники принимают активное участие в работе МО ДО. За 2020-2021уг проведено заседания МО – 4

**План работы методического объединения педагогов**

 **детского сада «Солнышко» на 2020-2021 у.г.**

**Участники:** воспитатели и специалисты ДОУ

**Руководитель МО детского сада:** воспитатель Ибрагимова Патимат Алиевна

**Тема учебного года:**

«Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

**Цель:**создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи МО на 2020-2021 учебный год:**

**Задачи:**

1. Совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей.

2. Создание банка данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта по математическому развитию.

3. Развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Повысится педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей.

2. Сформирован банк данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта.

3. Педагоги проявят творческий потенциал через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

**Направления работы:**

**1. Аналитическая деятельность:**

-Анализ работы МО за 2019 -2020 г.

Анализ педагогической компетентности педагогов по реализации процессов разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.)

- Анализ запросов педагогических затруднений педагогов.

-Анализ педагогической компетентности педагогов в изучении «Закона об образовании», «ФГОС ДО»

**2. Информационная деятельность:**

- Освещение новой нормативно- правовой базы.

**3. Консультативная деятельность:**

1.«Технология личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми в условиях реализации ФГОС ДО».

2. «Составление ОП (образовательной программы) ДО в соответствии с ФГОС».

3. «Социоигровые технологии в ДОУ».

4.«Современные технологии по реализации регионального компонента ООП в педагогический процесс ДОУ».

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам проведения интегрированных НОД , проектной деятельности, работа в разновозрастных группах ДО.

3. Взаимопосещение НОД, досугов, праздников педагогами.

4. Участие в конкурсах различного уровня.

5. Выступления педагогов на МО, практико-ориентированных семинарах.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

**План работы МО на 2020-2021 учебный год**

Мероприятие

Результат методической работы

Ответственные

Октябрь

Заседание № 1

**Тема: Заседание МО /установочное/**

**Повестка дня:**

1. Отчет о работе МО за 2019- 2020г

2. Утверждение плана работы РМО на 2020-2021г

Утвержден план работы МО на 2020-2021 учебный год.

Руководитель МО д/с, воспитатели

Ноябрь

Заседание № 2

**Практико-ориентированный семинар**

**Тема:**« Дошкольное детство – как важнейший период становления духовно-нравственных основ ребенка».

**Цель:** Внедрение современных технологий в педагогический процесс ДОУ. На примере СТЕАМ

Повестка:

1. Влияние педагога на эмоциональное самочувствие дошкольника (Максудова З.Ш.)

2. «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры (Чупалаева А.М.)

3.«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста» (Акаева З.Ш.)

4. «АРТТЕРАПИЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКА (СТЕАМ)» (Ибрагимова П.А,)

Рекомендации педагогам по развитию художественно-эстетического развития детей

Руководитель МО д/с, воспитатели

Февраль

Заседание № 3

**Круглый стол**

**Тема:** «Личностно-ориентированный подход в деятельности ДОУ. Проблемы, поиски, решения».

**Цель:** Актуализация знаний педагогов о личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми в условиях реализации ФГОС.

Повестка

1.Технология личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми (Сулейманова Р.О.)

2. «Развитие творческих способностей детей младшего возраста и эмоционально – познавательной сферы через различные виды познавательной деятельности» (Акаева З.Ш.)

3. «Роль игры в физическом развитии и укрепления здоровья ребенка» (Муртазалиева Л.М.)

Рекомендации педагогам по теме, обобщение опыта работы по экспериментальной деятельности

Руководитель МО д/с, воспитатели

Май

Заседание № 4

**Семинар-практикум**

**Тема: «**Игровые технологии в работе с детьми обеспечивающие социально-психологическое благополучие» и

«Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2020-2021 учебный год»

**Повестка дня:**

1. «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»

(Максудова З.Ш.)

2. Сообщение «Поисково-исследовательская деятельность в ДОУ в свете требований ФГОС» (Акаева З.Ш.)

3. Мастер-класс «Игровая деятельность в дошкольном учреждении с учетом ФГОС, по внедрению СТЕАМ» (Ибрагимова П.А.)

4.**.**Анализ МО за 2020-2021учебный год.

5.Обобщение опыта работы по теме самообразования

Отчеты о проделанной работе, проблемы на будущее

Руководитель МО д/с, воспитатели

**Работа по самообразованию**

Педагоги ДОУ занимаются самообразованием. На 2020-2021 учебный год ними были выбраны следующие темы:

**«**Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом»

(Чупалаева А.М.)

«Проблемное обучение» (Максудова З.Ш.)

«Внедрение СТЕАМ в ДОУ» (Ибрагимова П.А.)

**Изучение и обобщение педагогического опыта**

**Коллективный просмотр педагогического процесса**

Проведение прогулки в 1 половине дня

Сентябрь

Ибичаева С.М.

2

НОД «Занимательная математика»

Октябрь

Ибрагимова П.А.

3

Театрализованное представление по русской народной сказке

Ноябрь

Акаева З.Ш.

4

Индивидуальная работа с детьми по родному языку

Декабрь

Сулейманова Р.О.

5

НОД «Обо всём на свете» (Познавательное развитие)

Январь

Муртузалиева Л.М.

6

 Проведение режимных моментов в 1 половину дня

Февраль

Чупалаева А.М.

7

Утренняя гимнастика «Чем листочек может стать»

Март

Ибрагимова П.А.

8

Проведение гимнастики для язычка

Апрель

Чупалаева А.М.

**Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

На протяжении всего учебного года  задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также отражена в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона  и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, хождение по массажной дорожке, обширное  умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений,  танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают  оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении.  В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной,  увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна),  соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. На сегодняшний день остро стоит вопрос с необходимостью обеспечения гимнастического зала оборудованием и инвентарем.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной  деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты,  при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

**Педагогический процесс** современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Основываясь на приказ  Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

— во ФГОС ДО  не  предусмотрены требования к уровню развития детей

— не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников

— отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что « При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики »

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика  является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития деток с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ.

Педагогический мониторинг представляет собой  регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности.

 Его цель —  отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

Мы проводим  мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели. Нами была выбрана модель педагогического мониторинга по Афонькиной Ю.А., разработанного на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

**Субъект мониторинга** — дети дошкольного возраста

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и умения воспитанников.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

**Реализуемые программы:**примерная основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

**Характеристика детей группы:**

Общее количество воспитанников в ДОУ (по состоянию на 01.06.2021г.): 61 воспитанников.

Контингент воспитанников по полу:

Девочек: 29чел. – 48%

Мальчиков: 32чел. – 52%

**Основные задачи мониторинга** детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

**Сроки проведения:**октябрь , май.

**Методы получения результатов мониторинга:**

\* наблюдения за детьми;

\* беседы;

\* анализ продуктов детской деятельности;

\* диагностические ситуации.

**Диагностический инструментарий:**

\* протоколы наблюдений за детьми;

\* вопросники;

\* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

\* продукты детской деятельности;

\* диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Методическое пособие «Мониторинг качества освоения программы» /Афонькина Ю.А.. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

**Система оценки:**

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В — высокий;

С — соответствует возрасту; Н — большинство компонентов недостаточно развиты.

**Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям**

**(%) за 2020-2021 уч.г. в МКДОУ «Детский сад «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровень развития (октябрь 2020) | Уровень развития (май 2021) |
|  | В | С | Н | В | С | Н |
| 1.Познавательное развитие | 10% | 54% | 36% | 44% | 50% | 6% |
| 2. Речевое развитие | 10% | 49% | 41% | 38% | 52% | 10% |
| 3.Социально-коммуникативное развитие | 18% | 56% | 26% | 49% | 51% | 0% |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | 14% | 50% | 36% | 41% | 54% | 5% |
| 5.Физическое развитие | 28% | 58% | 14% | 44% | 54% | 2% |
| Общий показатель по развитию интегративного качества | 15,4% | 54,4% | 30,2% | 43,4% | 52,4% | 4,2% |

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения: «Речевое развитие». Признаками таковых результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко - слогового анализа слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве — путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», вблизи». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать **вывод об эффективности построения образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Солнышко», об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.**

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные **педагогические технологии:**

* здоровьесберегающие;
* метод проектов;
* проблемное обучение;
* ТРИЗ технология;
* технология использования игровых методов обучения;
* информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются  занятия по **экологическому** воспитанию. Формы организации детей  разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры всем воспитателям обратить внимание на исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей **элементарных математических представлений**, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены  уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями.

Во всех группах проводится работа по  формированию  положительного интереса у детей  к **конструктивной** деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора.

 Ведется целенаправленная работа по формированию **духовно-нравственных** основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной  через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, доминантных «День образования ДАССР», «Навруз байрам», «День защитников Отечества»,  «День Матери», «День Победы», « День защиты детей», «День России», «День семьи», «День Конституции РД», «День Государственного флага». Проводятся экскурсии по родному краю. По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми.

В течение года осуществлялась работа по **музыкальному развитию** детей.  Проводились   музыкальные праздники «День Знаний», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День образования ДАССР», «Зимние забавы», «Навруз байрам», «День защитников Отечества»,  « 8 марта», «День Победы», «День защиты детей» и т.д. а также спортивные и музыкальные развлечения.

На занятиях  по изобразительной деятельности  дети используют разнообразный  изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества.

**Кружковая деятельность в 2020-2021 учебном году не организована.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тематические и фронтальные проверки:**

* «Выполнение требований Сан Пин в ДОУ, укрепление и сохранение здоровья воспитанников»
* «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях ФГОС»
* «Проведение индивидуальной работы с детьми»
* «Анализ образовательной работы за год».
* «Организация двигательной активности в течение дня»
* «Эффективность и качество подготовки детей к школе»
* «Художественно-эстетическое воспитание»

**Предупредительный контроль**

**\***Наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастными особенностями детей

**Оперативный контроль:**

* «Организация и проведение режимных моментов»
* «Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»
* «Организация режимного момента «Умывание»;
* «Организация прогулки»;
* «Организация сна в группах»;
* «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёма пищи»
* «Учебно-воспитательный процесс: подготовка и организация».
* «Проверка качества оформления документации»
* «Организация совместной и самостоятельной деятельности в первой половине дня»
* «Проведение родительских собраний»

 **Работа с родителями.**

В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику такие мероприятия как: Дни открытых дверей, День матери, День пожилого человека («Бабушка и я – надёжные друзья»), День семьи («Папа, мама и я – дружная семья»)., День защитника Отечества, 8 Марта.

В  детском саду постоянно действуют совместные выставки детских рисунков, смотры-конкурсы «Дары осени». Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения, где особое место занимает использование информационных проспектов, открытых просмотров, наглядный материал в виде буклетов, памяток, объявлений-приглашений.

В нашем ДОУ одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

С этой целью на базе нашего МКДОУ создан Консультационный центр обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа Консультационного центра осуществляется на базе МКДОУ «Детский сад «Солнышко», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основным содержанием работы Консультационного центра в ДОУ на первом этапе была разработка нормативно - правовой базы, регулирующей его деятельность:

- издан приказ о создании консультационного центра №60 от 07.09.2016г;

- утверждено Положение о Консультационном центре (приказом №60 от 07.09.2016г);

- утвержден режим работы Консультационного центра,

- ответственным за организацию работы Консультационного центра назначена З.Ш. Максудова, заведующий МКДОУ «Детский сад «Солнышко».

*Цель* *работы Консультационного пункта в ДОУ:*оказание методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям наших воспитанников.

*Задачи:* оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

-воспитания, обучения и развития детей;

-профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;

-подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;

-осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;

-оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра на 2019 – 2020 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, психолого-педагогическую и консультационную помощь семьям; обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих в Лакском районе, о работе Консультационного центра ДОУ путем устного информирования при подворном обходе, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ, в детской поликлинике, распространения информационных листовок.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного центра ДОУ: журнал регистрации обращений в консультационный центр, журнал оказания методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи, бланки заявлений для родителей, журнал предварительной записи родителей; форма примерного договора о согласии родителей на психолого-педагогическое обследование ребенка в рамках предоставления муниципальной услуги.

Выделено помещение для встреч с родителями и детьми, подобрана методическая и художественная литература, дидактический материал. В настоящее время создается видео картотека занятий и различных мероприятий, а также развивающих игр с детьми.

Консультативный центр работает 2 раза в месяц (понедельник и четверг с 11.00 до 12.00). Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации ДОУ. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Консультирование родителей (законных представителей) проводим как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

 Родителей интересуют различные вопросы. Такие как вопросы послушания ребёнка, его боязливости, вопросы здоровья как физического, так и психического. А также вопросы организация досуга ребенка и многое другое. В Центре родители получают ответы на свои вопросы, и мы, специалисты центра стараемся развеять тревоги и сомнения или, наоборот, скорректировать воспитательные воздействия.

Анализ проблем позволил нам определить формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра.

1. Обеспечиваем родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы).

2. Отвечаем на обращения родителей или заданные по телефону.

3. Одной из традиционных форм взаимодействия нашего центра с семьёй является консультирование педагогами родителей — индивидуальное и групповое. Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказываем помощь в создании в семье коррекционно-развивающею среды: советуем, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомим с детской литературой; обучаем родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

4. Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность специалистов с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

5. Использование ИКТ имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы того или иного специалиста центра является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам с целью ознакомления, обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста.

Анализируя деятельность по работе консультативного центра, следует отметить ряд трудностей, с которыми мы столкнулись:

- нехваткой времени для проведения полноценной работы узкими специалистами;

- неадекватной оценкой родителей возможностей своих детей в силу отсутствия педагогических знаний.

В заключении хочется отметить что, когда мы видим что родители начинают видеть и замечать достижениями своих детей пусть еще почти незаметными, но все же уже достижениями, мы понимаем, что проводим эту работу не зря, и надеемся на еще более тесное сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения детей не посещающих и посещающих ДОУ.

 Анализ обращаемости в КЦ за 2016-2021гг

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения консультации | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020 | 2021 | Примечание |
| Очная | 7 | 5 | 8 | 9 | 1 | 4 |  |
| Заочная (по телефону) | 0 | 2 | 0 | 2 | 7 | 8 |  |

 **Работа педагога-психолога в 2020-2021 учебном году**

 осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цели:

1. Гармоничное развитие личности ребёнка в условиях ДОО с учётом требований ФГОС.

2. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

3. Выстраивание взаимоотношений с родителями воспитанников в логике сотрудничества и партнёрства

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

• Способствовать обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия дошкольников в детском саду, в семье;

• Психологическое сопровождение детей в период адаптации;

• Оказание психолого-педагогической помощи по подготовке детей к школьному обучению;

• Повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

-психодиагностическая;

-коррекционно-развивающая;

-консультативная;

-профилактика и просвещение.

*Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:*

А) диагностика познавательного развития (внимание, мышление, память, восприятие, общение, речь).

Б) применялась непрямая экспресс - диагностика уровня психического развития: познавательная и речевая сферы.

В) выявление детских страхов, использовалась методика «Страхи в домиках». Авторы методики: А. И. Захаров и М. Панфилова.

Г) выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии.

Д) положение детей в группе (степень их популярности или отверженности).

Количество воспитанников детского сада, прошедших обследование педагогом-психологом:

- 3 группы ДОУ; процент охвата 100%.

Работа в адаптационный период.

**Цель:** Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д

На начало октября 2020 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Психодиагностическая работа.

В начале и в конце 2020-2021 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп.

**Цель:** оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

**Скрининг – обследование** помогает оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы. Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

*По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты:*

Интеллектуальная готовность.

Начало года: Конец года

Высокий уровень – 40% 60%

Средний уровень – 50% 40%

Низкий уровень – 10% -

Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве, умении производить арифметические действия

К концу года, исходя из результатов анализа готовности, из 22 выпускников: 18 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (в среднем 81%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

Остальные 4 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (18%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Психологическое обследование детей.

*В начале учебного года проводилось психологическое обследование детей.*

**Цель:** выявление уровня актуального развития детей; раннее выявление отклонений в развитии.

В диагностике применялись следующие методики:

• Беседа об общей осведомленности

• «Цветные фигурки»

• «Цветные шарики»

• «Шкаф с игрушками» (М. М. Семаго)

• «Матрешка» 3-составная

• «Разрезные картинки» 2 – 3 части

• «Покажи картинку»

• «Найди домик для картинки»

• Методики определения агрессивности (авторы:М. Алворд и П. Бейкер).

По результатам обследования психических процессов были получены следующие показатели: у девятерых детей выявлен недостаточный уровень развития, снижены показатели практически по всем характеристикам.

*Выявление страхов.*

**Цель:** выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет.

Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

В старших и подготовительных группах проведена диагностика детских страхов. Авторы методики: А. И. Захаров и М. Панфилова. Выявленные страхи у детей разыгрывались в ролях сказочных героев, сочинение сказки, в образовательной деятельности.

Таким образом, по итогам диагностической работы составлен банк данных на детей, нуждающихся в психологической помощи (9 воспитанников).

Коррекционно – развивающая работа.

**Цель:** способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства.

В течение года, ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

• Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Автор И. Ярушина.

• Программа по развитию внимания. Коррекционные занятия для детей 5-7 лет. Игровая мозаика. Автор Е. Бармашова.

• Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Автор-составитель М. Р. Григорьева.

• Цикл коррекционно-развивающих занятий по снижению уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

Консультирование

На протяжении всего учебного года проводила анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

• Телевизор - друг или враг?

• Играть или учить?

• Правильно ли я воспитываю ребенка?

• Памятка "Как подготовить ребенка к детскому саду".

• Рекомендации родителям агрессивных детей.

• Гиперактивные дети.

• Консультация для родителей "Дружная семья - здоровый ребенок".

• Консультация для родителей "10 нельзя для родителей".

• Консультация для родителей "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили".

• Консультация для родителей "Как нельзя поступать с ребенком".

• Консультация для родителей "Как преодолеть рассеянность у ребенка".

• Консультация для родителей "Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции".

• «Ребенок 4-5 лет».

• «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

*В течение года регулярно посещала родительские собрания.*

На родительском собрании в старшей группе выступила с темой: «Как общаться со своим ребёнком». Родителям были даны соответствующие рекомендации. В необходимой мере был пополнен «багаж» психологических знаний родителей и педагогов по воспитанию у детей здоровой психической личности.

В начале учебного года в группах выступила с докладом, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе.

В конце учебного года на собрании выпускной групп: познакомила родителей с результатами готовности воспитанников к обучению в школе; представила психолого-педагогические заключения на каждого воспитанника; дала необходимые советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников; ответила на многие возникшие индивидуальные вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе.

Профилактическая и просветительская работа.

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих и не посещающих ДОУ.

В течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, как педагог-психолог, контролирую состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

Организационно – методическая работа.

В течение учебного года принимала активное участие в заседаниях МО по плану работы ДОУ, для решения поставленных задач в годовом плане.

*Работа с педагогами и детьми проводилась по следующим направлениям:*

На заседании методического объединения провела тренинг с воспитателями на тему: «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми».

С целью диагностического обследования эмоциональной и познавательной сферы детей, а также для выявления нарушений, в течение года была отслежена непосредственно-образовательная деятельность в группах детского сада, просмотр прогулок детей на воздухе, также, проводилось наблюдение за детьми во время свободной деятельности.

**Цель занятия:** повышение самооценки детей, формирование навыков позитивного общения, улучшение их субъективного состояния, способствование процессу личностного роста.

Перспективные направления на будущий год.

Проведенная работа в 2020-2021 учебном году носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Существенно повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Следовательно:

На следующий год планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов. Также, необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; чаще проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).

**Адаптация детей к ДОУ**

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателями  адаптационному периоду детей к ДОУ. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

— перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;

— алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;

— распределение игр по ступеням в период  адаптации детей;

— план работы с родителями;

— параметры оценки адаптации;

— перспективное  планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптирования фиксировались в «Дневнике адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

**Социальное партнёрство**.

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры по разработанным планам: организованны совместные мероприятия с детской библиотекой, с районным музеем, РОВД, ЦСОН, МЧС (пожарная часть).

Детей приглашали на мероприятия, на просмотр мультфильмов. Организовывались целевые прогулки, экскурсии в музей, библиотеку, аптеку, пожарное депо (всего свыше 20) с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям. Подводя итог можно отметить, что практически все запланированные мероприятия выполнены, но, планируя работу на следующий год, необходимо  рациональнее распределять мероприятия по месяцам, во избежание большой загруженности.

В детском саду  проводилась  «Неделя безопасности по правилам дорожного движения и безопасного поведения «Уроки дорожной грамоты», это работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, в жизни, неделя эколят- дошколят, по экологическому воспитанию дошкольников, воспитания у детей любви к родному краю, окружающей среде, природе родного края.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в **инновационном режиме**, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким направлениям как применение здоровьесберегающих, проектных технологий  в ДОУ, метода ТРИЗ.   Активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.) информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют воспитателям быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

   В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

   С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

   Медицинский блок  включает в себя  медицинский кабинет, изолятор , оснащен необходимым медицинским оборудованием и инвентарем, инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. В 2018г. проведена санитарно-гигиеническая экспертиза на соответствие медблока санитарно- гигиеническим требованиям, экспертизу проводили специалисты ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии РД в Левашинском районе», дана положительная оценка для получения санитарно-гигиенического заключения и лицензирования медблока. Медицинской сестрой ДОУ Гаджиевой З.З. проводятся антропометрические замеры, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, подведение итогов посещаемости, лечебно-профилактические мероприятия, санпросветработа

 Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. В каждой группе оформлены «Уголки здоровья».

**Выводы.** Деятельность коллектива ДОУ «Солнышко» в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.** Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

— систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

— развитие педагогической компетентности в образовательных областях «Коммуникация»,  «Социализация».

Перспективы годовой работы на следующий учебный год:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДОУ;

2. Направить усилия педагогов на оптимизацию в соответствии с ФГОС и образовательной программой ДОУ;

3. Моделировать макро и микро развивающую предметно –

пространственную среду ДОУ в условиях ФГОС;

4. Использовать проектный метод обучения дошкольников, основанный на принципах научности и доступности для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;

5. Совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично - развитой личности;

6. Поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;

7. Пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения: игровым оборудованием; методической, детской художественной и познавательной литературой;

