**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Солнышко» с. Кумух**

***«Экологическое воспитание и просвещение»***

***ПРОЕКТ***

***«Витаминная кладовая»***

****

**Выполнили:**

**Заведующий МКДОУ**

**«Детский сад «Солнышко»**

**Максудова З.Ш.**

**Воспитатель группы «Звездочка»**

**Акаева З.Ш.**

**Содержание**

**Введение 3**

1. **Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста "Витаминная кладовая»” (Цель, задачи, актуальность)… 7**
2. **Этапы реализации проекта 8**
3. **Результаты реализации проекта 16**

**Литература**

**Приложение**

Человек, хоть будь он трижды гением,

Остается мыслящим растением.

С ним в родстве деревья и трава,

Не стыдитесь этого родства.

Вам даны от вашего рожденья

Сила, стойкость, жизненность растения! ***С. Маршак***

**Введение**

Лечение целебными травами всегда привлекало человека. Ещё древнегреческий врач Гиппократ использовал 200 лекарственных растений, а древний римлянин Гален, который был авторитетом в медицине вплоть до 19 века, использовал в своей практике более 300 препаратов животного и растительного происхождения. Гален рекомендовал из лекарственных растений извлекать полезные вещества в виде настоев, отваров, настоек и мазей.

Авиценна знаменитый врач Востока, врач, шагнувший через время, как называют его современники. В его знаменитой книге «Канон врачебной науки» упоминается более 900 лекарственных растений, многие из которых до сих пор используются в рецептах официальной и народной медицины.

В русской и дагестанской лекарственной терапии издавна для лечения и профилактики заболеваний применялись фруктовые соки, а также соки многих лекарственных трав и растений. Например: пастушьей сумки, крапивы, одуванчика, подорожника, пустырника, мать-и-мачехи и другие. Издавна используются и ягоды – земляника, клюква, малина, ягоды калины, рябины и др. Существует мнение врачей, что обогащение организма человека витаминами и минералами эффективнее происходит за счет дополнения к пище плодов ягод, овощей, зелени, произрастающих в той местности, где он проживает.

Из 4500 видов растений, произрастающих в Дагестане, целебными свойствами обладают более 500 видов и 1000 видов являются эндемиками . Но практическое использование их невелико. Старшее поколение, наши бабушки и прабабушки, широко использовали растительное сырье для лечения заболеваний нервной системы, верхних дыхательных путей и легких, сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний полости рта и зева, при болезнях желудка, других органов и систем органов. Знания об их эффективности и способах использования передавались из поколения в поколение. В настоящее время знания и навыки приготовления лекарственных средств из целебных растений, области их использования пригодятся подрастающему поколению школьников, интересующимся биологией и медициной, а также широкому кругу людей для использования трав в профилактических и лечебных целях.

**Литературный обзор:**

Ключевые понятия нашего исследования – это лекарственные растения Дагестана, их целебные свойства, лечебный эффект.

В Красной книге Республики Дагестан приводятся лекарственные растения, издавна используемые в фитотерапии, за счет своих целебных свойств. Но сегодня они находятся на грани исчезновения, их надо беречь, и, по возможности, увеличивать их численность. К ним относятся, например, такие лекарственные растения, как инжир обыкновенный, гранат обыкновенный, хурма кавказская, толокнянка обыкновенная, красавка кавказская и другие.

В книге Гусейнова Ш.А. «Лекарственные растения Дагестана» приводятся сведения об истории изучения лекарственных растений, общие правила заготовки, сушки, хранения лекарственного сырья, о биологически активных веществах, содержащихся в лекарственных растениях.

На ecoportal.info в статье «Природа Дагестана» описывается видовое разнообразие флоры Дагестана и растения-эндемики. Ecoportal.info [https://ecoportal.info/priroda-dagestana/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fecoportal.info%2Fpriroda-dagestana%2F)

В статье «Травы, дарующие жизнь», автора Гульнары Ярахмедовой (Сетевое издание «Дагестанская правда»), автор приводит историю героини, которая занялась лечением травами после болезни мужа. О трудностях и успехах в лечении в статье [http://dagpravda.ru/zdorove/travy-darujushie-zhizn/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdagpravda.ru%2Fzdorove%2Ftravy-darujushie-zhizn%2F)

Актуальность исследования определяется богатством и разнообразием флоры Дагестана, большим видовым разнообразием лекарственных растений, произрастающих на территории республики, а также уникальными целебными свойствами, эффективность которых проверена столетиями. Тема является предметом дискуссий и не утрачивает свою актуальность несмотря на то, что современная медицина шагнула далеко вперед, ежегодно создаются синтетические химические препараты, эффективные и сильнодействующие. Но высокая частота мутаций штаммов микроорганизмов через некоторое время становится причиной их резистентности к действию лекарственных препаратов, и, как следствие, неэффективности лечения. Лечение травами требует определенных знаний практического применения и длительности лечения. Но, несомненно, травы всегда остаются популярными. Преимуществами фитотерапии является то, что настои на основе трав обладают низкой токсичностью, по сравнению с синтетическими препаратами, их можно использовать в течение длительного времени без особых побочных эффектов. Лекарственные средства из сырья растений можно использовать в профилактических и лечебных целях внутрь или использовать наружно. Наш Дагестан очень богат лекарственными травами и ягодами. Существует множество растений, которые широко применяются в народной медицине и сейчас. Многие из них детям знакомы, но об их лечебных свойствах дети ничего не знают. При посещении медицинского кабинета детского сада, экскурсии в районную аптеку дети пронаблюдали огромный ассортимент лекарственных трав, настоек, мазей и крема из разных трав. Дети очень заинтересовались разнообразием трав и тем для чего же они все применяются.

**1.Экологический проект для детей старшего дошкольного возраста  "Витаминная кладовая”**

**Вид проекта:** среднесрочный, познавательный.

**Участники проекта:** мальчишки и девчонки старшей группы, а также их родители – наши партнёры.

**Цель проекта:**

Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о мире лекарственных растений.

**Задачи проекта:**

1.Знакомить дошкольников с лекарственными растениями.

2.Воспитывать бережное отношение к природе.

3.Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей, умение анализировать, объяснять, рассуждать.

**Методы, используемые в проекте:**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения; эксперименты;

- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, дидактические игры;

- наглядные: викторина, выставка.

**Работа с родителями**

- Для повышения интереса родителей провести общее родительское собрание по разъяснению запланированных задач по проекту.

- Консультация медсестры для родителей «Народная медицина»

- Привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.

**Актуальность проекта:**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природе, которая окружает детей и с которой они знакомятся в дошкольном детстве.

«Человечество – без облагораживания его животными и растениями – погибнет, оскудеет, впадет в злобу отчаяния, как одинокий в одиночестве» (Андрей Платонов)

Природа полна необыкновенных чудес. Если с ней дружить, она раскроет нам свои секреты и тайны.

В системе закаливающих мероприятий наш детский сад использует полоскание горла отварами лекарственных трав (календула, ромашка). С целью профилактики ОРВИ и гриппа пьём фито - чай с малиной, ромашкой, шиповником.

Детей заинтересовал вопрос: “Чем полезны эти растения?”, “Как лекарственные растения лечат человека?”, “Почему они так называются?”,

Не справляясь с потоком детской любознательности, мы решили реализовать **проект «Витаминная кладовая»**

2. **Этапы реализации проекта:**

**Организационный этап.**

1. Подбор литературы: методической, детской.

2. Подбор стихотворений, загадок, пословиц по теме проекта.

3. Подбор демонстрационного материала.

4. Определение тематики бесед с детьми:

5. Определение тематики проблемных вопросов:

6. Подбор дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр.

7. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

8. Подбор оборудования.

9. Проведение диагностики знаний детей о лекарственных растениях

Во время организационного этапа в игровом уголке мы разместили дидактические игры, осуществлялся подбор методической и художественной литературы, наглядного, иллюстрированного материала (открытки, фотографии, плакаты). Были разработаны конспекты НОД, развлечений.

В книжном уголке – энциклопедии, альбомы с изображением лекарственных растений.

* **Основной этап (практический)**

1. Беседа *«****Лекарственные растения****»*

Цель: выявить уровень знания детей о лекарственных растениях, уточнить и приумножить представления детей о мире целебных растений средней полосы, их пользе для человека.

2. **Дидактическая игра**

*«Съедобное – несъедобное»*.

Цель: закрепить знания детей о

ядовитых и лекарственных растениях.

3. **Дидактическая игра *«Определи по запаху»*.**

Цель: учить детей определять лекарственные растения по характерному запаху, расширять знания о них.

4. **Дидактическая игра *«Узнай и назови»***

Цель: учить детей узнавать лекарственные растения по характерным признакам.

5. **Чтение рассказов А. Плешакова *«Зеленые страницы»***

Цель: обогащать знания детей о мире лекарственныз растений, развивать словарный запас, продолжать воспитывать любовь к художественной литературе.

6. **Экскурсия по территории детского сада.**

Цель: познакомить детей с условиями произрастания лекарственных растений, способами их сбора.

7. Наблюдение *«Строение растения»*

Цель: уточнить знания детей о частях растений.

8. **Дидактическая игра *«Вершки корешки»***

Цель: закреплять знания детей о том, какие части растений используются для лечения.

9. Дидактическая игра *«Третий лишний»*.

Цель: учить детей отличать растения по их значению для человека.

10. **Дидактическая игра**

*«Две корзины»*

Цель: учить детей отличать

и классифицировать растения.

11. Рисование *«Мать – и - мачеха»*.

Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления полученные от занятия.

12. **Объемная аппликация *«Одуванчик»***

Цель: учить детей передавать характерные особенности растения: жёлтые, пушистые цветы, удлинённые, зубчатые, зелёные листья.

**III этап *(заключительный)***

1. Оформление гербария *«Лекарственные растения»* *(с помощью родителей)*

Цель: составить своеобразную копилку лекарственных растений, с его назначением; включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.

2. Дидактические игра *«Что лечит это растение?»*, *«От какого растения часть»*.

Цель: закреплять умения узнавать и правильно называть лекарственные растения, их пользу.

3. Оформление альбома *«Зеленая аптека»* с описанием.

Цель: включение родителей в работу по проекту, процесс экологического воспитания детей.

4. Фитобар (дегустация лекарственных чаев и беседа за круглым столом)

Цель: подведение итогов проекта, уточнение и обобщение знаний детей о лекарственных растениях.

В гости к детям пришла тетушка Аминат с лукошком. В лукошке были засушенные растения, семена, цветы, ягоды и баночка с вареньем. Дети с интересом рассматривали засушенные растения. Одни узнавали по запаху, другие по внешнему виду. А малиновое варенье узнали на вкус.

**Проводились различные формы образовательной деятельности.**

***1.  «В гостях у бабушки – травницы»***  
Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения. Воспитывать бережное отношение к природе.  
***- Беседа: “Лекарственные растения”***

**Цель:**познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их применением в лечении различных заболеваний. Рассказать о растениях- символах, о марене красильной, корень которой нарисован на гербе Дербента.

***- Беседа “Для чего нужны лекарственные растения?”***

**Цель:** познакомить дошкольников с лечебными свойствами лекарственных растений.

***- Беседа: “Лекари на грядке ”***

***Цель:*** учить дошкольников отличать лекарственные растения от обычных.

Беседу “Лекари на грядках” совместно с воспитателями проводили бабушки наших воспитанников.

Проводилась работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Вместе с детьми педагоги сеяли семена растений (календула), рассаду (мать и мачеха, мята, зверобой), наблюдали за их ростом, поливали, а с приходом лета высаживали их на клумбы. Дошколята с необычайным энтузиазмом включились в работу.

Во время основного этапа сотрудники детского сада разбили клумбы лекарственных трав с активным участием родителей. Наши папы изготовили таблички-указатели с названиями цветов. Уход за растениями осуществлялся в течение всего лета. Проводились наблюдения, опыты, эксперименты. Ребята с гордостью показывали свои клумбы младшим детишкам и объясняли, как ухаживать за лекарственными растениями.

С помощью старшей медсестры нашего детского сада дошколята собирали семена растений, правильно засушивали цветы, чтобы зимой заваривать целебный чай.

Незабываемыми стали экскурсии в аптеку, на поляну с лекарственными растениями (с родителями).

* **Экскурсия в аптеку.**

**Цель:**познакомить детей с работой фармацевта, разнообразием и применением лекарственных трав, продаваемых в аптеке.

* **Экскурсия на поляну.**

**Цель:** Познакомить детей с природным окружением нашего детского сада, познакомить с тем, какие лекарственные растения растут на поляне (ромашка, одуванчик, подорожник). Воспитывать бережное отношение к природе

Для активизации речевой деятельности воспитатели читали детям стихи, сказки, рассказы о лекарственных растениях, загадывали загадки.

* **Чтение художественной литературы.**

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста с произведениями художественной литературы экологической направленности.

- Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. Автор – составитель Багрова Л.А.

- “Сказка про лекарственные растения”. Автор: П.А.Синявский

- В.Бианки “О травах”

- Платонов А. “Неизвестный цветок”

- Н. Павлова “Хитрый одуванчик”

- Вовк Б. “Цветы”

- А. Плешаков “Зеленые страницы”

-Ф. Алиева «Повариха», чтение стихов, загадок, о природе дагестанских авторов.

-   А.Онегов «Тропинка полевая»;  
 -    Н. Павлова «Загадки цветов»;  
 -    А. Плешаков «Зелёные страницы»

- А. Стрижев «Огород на опушке» (чтение отрывков из рассказа);

- Заучивание загадок и стихов о растениях.

**Игровая деятельность:**  
•    Дидактическая игра «Узнай растение»   
**Цель:** упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху.  
•    Дидактическое упражнение «Определи по запаху»  
**Цель:** упражнять детей узнавать лекарственное растение по запаху, закреплять знания о лекарственных растениях.  
•    Дидактическая игра «Вершки-корешки»  
**Цель:** в игре познакомить детей с тем, какие части дикорастущих съедобных трав используются в пищу.  
**Занятия по художественно-творческому развитию:**  
•   *«Одуванчик»—объёмная аппликация.*  
**Цель:** учить детей передавать характерные особенности одуванчиков: жёлтые, пушистые цветы, удлинённые, зубчатые, зелёные листья.  
•    *«На лугу» — рисование.*  
**Цель:** учить детей передавать в рисунке впечатления от экскурсии на луг.  
*•    «Наш друг – подорожник» — рисование.*  
**Цель:** учить детей передавать в рисунки характерные особенности данного растения: большие, широкие зелёные листья с белыми прожилками и ровными краями. Закрепить знания детей о лекарственных свойствах подорожник

* **Опыты и исследовательско - поисковая деятельность:**

«На участке ищем полезные растения»

«Где лучше посадить растения?»

«Наблюдаем, как растет подорожник» (зарисовать)

Цель: развитие мышления, воображения, желание находить истинные причины явлений экспериментальным путем.

**Совместная деятельность с детьми и родителями:**  
•   Сбор фотографий и иллюстраций лекарственных растений.  
•    Составление творческих рассказов и сказок о лекарственных растениях.  
•    Беседа за круглым столом «Самый полезный чай!» и дегустация лекарственных растительных чаёв и блюд.

**3.Заключительный этап.**

На заключительном этапе проводились:

Экологическая викторина “Зелёная аптека”, выставка рисунков “Чудо -растения”, выпуск родительской газеты “Не болей”, создание альбома “Лекарственные растения”, выпуск книжек-малышек.

Большое внимание привлекла наших мам и бабушек стенгазета “Не болей”. Было собрано огромное количество рецептов лечения лекарственными растениями. Рецепты, не поместившиеся на стенде, воспитатели разместили в папках – передвижках.

На празднике дети подготовительной к школе группы разыграли сказку П.А.Синявского “Сказка про лекарственные растения”.

**Продукты проекта:**

1. Создание альбома “Лекарственные растения”

2.Создание книжек-малышек “ Чудо – растения”

В книжках содержатся стихи, загадки, сказки о лекарственных растениях.

3. Презентация “Загадки о лекарственных растениях”

4. Родительская стенгазета “Не болей”.

**3.Результаты реализации проекта:**

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.

- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.

-Сформировались знания о лекарственных растениях.

- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.

- Дети научились воспринимать лекарственные растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их.

***Используемая литература***

Анишина Наталья. Азбука лечебных трав / М.: Проф-Пресс, 2006.

Алябьева Е.А. “Тематические дни и недели в детском саду”, “Итоговые дни по лексическим темам” 2006 год.

Владимирская Л.А. “От осени до осени” 2004 год

Иванова А.И. “Живая экология”, “Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С 2005 год.

Кочергина А.В. “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2005 год.

Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном и Д, 2005.

***Приложение***

***Инсценировка:***

**«Сказка про лекарственные растения» Автор: П. А. Синявский.**

**Воспитатель:** Дети эту сказку я услышала в лесу, когда решила отдохнуть после долгого похода за грибами. Ко мне на рукав приземлилась Божья Коровка в нарядном платьице, и на ушко поведала интересную историю. Дети эта история не только интересная, но и полезная, она рассказывает о некоторых растениях, которые можно использовать при болезнях.

Итак, ребята садимся поудобнее и посмотрим сказку про лекарственные растения. ( дети садятся на стульчики )

**Ведущая:**В роще вырос можжевельник,

И в тени его ветвей

Появился муравейник,

Поселился муравей.

**Ребенок – муравей:** Я из дома спозаранку

выбегаю с веником

подметаю всю полянку

перед муравейником.

Замечаю все соринки,

Начищаю все травинки,

Каждый куст, каждый пень,

Каждый месяц, каждый день.

**Ведущая:**  А однажды муравьишка

Подметал дорожку

Вдруг упала с елки шишка,

Отдавила ножку.

**Сова:** Где же «Скорая помая»? Где же «Скорощьпомая?

Где же «Скормощьпомая», спасите насекомое!

(от волнения сова перепутала слова)

**Ведущая:**  Звери бросились гурьбой

За лекарственной травой.

Рвут аптечную ромашку,

Собирают зверобой.

**Медведь – ребенок:** Я пойду на опушку

Посмотрю медвежье ушко

Найду - лекарство

Для друга муравья.

**Заяц- ребенок:** Что с тобою муравей

Вот капуста зайчья

Приходи в себя мой друг

Капуста помогает

**Еж- ребенок:**  Муравей ,что с тобой случилось

На моей спине

Листья подорожника

Он больному обещает

От компресса полегчает !

А если это не поможет

Вдруг укол тебе поможет?

Я иглу дам свою.

**Ведущая:** Все больного навещают,

Все больного угощают.

Кто морошкой, кто черникой,

Кто сушеной земляникой.

**Волк-ребенок:** Я волк серый бок

Привез Волчьих Ягод

**Сорока- ребенок:**  Я, друзья не ябеда,

Только Волчья Ягода

Даже если мытая

Очень ядовитая.

**Пчелки – дети:** Вот мед душистый

Притащили в бочонке

Ничего, что тяжело,-

Лишь бы другу помогло!

**Ведущая:**  Муравей пощиплет травку

И попьет Цветочный мед.

(муравей пощипывает травку, и пьет мед)

Значит дело на поправку

Обязательно пойдут

Все лесные витамины

От брусники до малины

Принесли ему друзья

Ведь Зеленая аптека

Лечит даже человека,

А не только муравья.

**Муравей - ребенок:** Вот спасибо Вам друзья

Вылечили вы меня!!!

Гипотеза: Если дошкольники узнают, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, то будут бережнее к ним относиться.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

Задачи проекта:

Образовательные задачи: Уточнить и расширить знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования. Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта. Вовлечь дошкольников в природоохранную деятельность.

Развивающие задачи: Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать. Развивать словарный запас детей и их знания о лекарственных растениях. Развивать чувства и эмоции дошкольников, полученные в процессе познания через организацию продуктивных видов деятельности.

Воспитательные задачи: Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие дошкольников, а также бережное отношение к природе.

1. Донести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подбор методической и художественной литературы.
3. Создать развивающую среду: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.
4. Изготовление пособий.
5. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
6. Разработка бесед, викторины.
7. Составить перспективный план мероприятий.

Реализация проекта.

Работа с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательная деятельность | 1. Беседа «Лекарственные растения ». 2. Беседа «Для чего нужны лекарственные растения?» 3. Занятие «В гостях у Доктора Айболита» 4. Беседа «Друг или враг» 5. Наблюдение «Наш верный друг – подорожник» 6. Викторина «Знатоки лечебных трав» 7. Рассматривание альбома «Зелёная аптека» 8. Занятие – сказка «Старый подорожник» |
| Продуктивная деятельность | 1.Рисование «Наш друг - подорожник»  2.Аппликация «Ромашковое поле»  3. Рисование «Чудо – растения» |
| Художественно – речевая деятельность | Чтение литературных произведений:  Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,  Н. Павлова «Загадки цветов»,  А, Плешакова «Зеленые страницы»,  А. Онегова «Тропинка полевая»,  А. Плешакова «Зеленые страницы»,  Заучивание загадок и стихов о растениях  Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник…», «Я-ромашка…», «Я-крапива…» |
| Игровая деятельность | Дидактическая игры«Съедобное – Несъедобное», «Вершки корешки», «Что лечит это растение?», «От какого растения часть», «Узнай растение», «Фитодоктор», «Вылечи человека». Игры: “Цветы и ветерок”, “Цветок-имя”, “Узнай по описанию”, “Садовник у нас на участке”, “Бал цветов”. |
| Поисково – исследовательская деятельность | 1.Составление рассказа «Путешествие семечки» (схематическое изображение).  2.«На участке ищем полезные растения»  3.«Где лучше посадить растения?»  4. Составление схем «Что лечит растение» |